



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Региональная история современной России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.#	<u>Пояснительная записка</u> .....	4#
1.1.#	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4#
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4#
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4#
2.#	<u>Структура дисциплины</u> .....	5#
3.#	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5#
4.#	<u>Образовательные технологии</u> .....	6#
5.#	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6#
5.1#	<u>Система оценивания</u> .....	6#
5.2#	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	6#
5.3#	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	7#
6.#	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9#
6.1#	<u>Список источников и литературы</u> .....	9#
6.2#	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	9#
6.3#	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	10#
7.#	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10#
8.#	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10#
9.#	<u>Методические материалы</u> .....	11#
9.1#	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11#
9.2#	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	13#
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	14#

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшейся, пространственной структуры России, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать, как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.3 Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России;</li> <li>- основные этапы региональной истории России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;</li> <li>- использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами историографического анализа по региональной истории России;</li> <li>- методикой научной критики историографических источников;</li> <li>- способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная история современной России» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «Основы государства и права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Дальний Восток», «Федеративная и региональная политика современной России», «История современной России».

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	30
5	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю формирования регионов России (с древних времен).	История регионального деления эпохи восточно-славянского, древнерусского периодов России, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
2	Источники и историография по истории Российских регионов	Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания. Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА, РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.
3	Формирование регионов на территории Восточной Европы и Киевского государства в IX-XIII вв.	Княжества и земли Северо-Востока, Северо-Запада, центра, Центра, Востока.
4	Региональная история России XIII-XIV вв.	Великорусский и Новгородский Север; Восточные земли, «Верховные княжества».
5	Региональная история России XV-XVI вв.	Расширение Московского государства; Централизация Русских земель.
6	Новые регионы России XVI-XVII	Расширение Русского государства на Восток и

	вв.	Юго-Восток.
7	Региональная структура Российской империи в XVIII в.	Расширение территорий России на Запад, на Юг и на Восток.
8	Региональная структура Российской империи в XIX в.	Становление, укрепление и завершение формирования региональной системы Российской Империи.
9	Проблемы регионализации РСФСР и СССР	Распад региональной структуры Российской Империи. Проблемы «реорганизации» региональной структуры в современную эпоху.
10	Проблемы регионального деления в процессе формирования современной России.	Наследие региональной «реорганизации» Советских времен. Изучение попыток решить проблемные региональные вопросы в современной России.

### Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### Оценка планируемых результатов обучения

#### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- блиц-опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре/тематический доклад	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.
2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.

6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.
9. Формы и методы изучения регионов России в ХУШ-ХІХ в.
10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX –начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социоэкономического развития
16. Природное и культурное наследие Центральной России
17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социоэкономическое развитие Русского Севера
25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
28. История изучения Русского Севера
29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-культурного и экономического развития.
32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
34. Особенности русской колонизации Поволжья.
35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья. Региональные «культурные гнезда»
37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI-XVII вв.
41. Особенности развития Сибири в XVIII-XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона
42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока

46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
50. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Список источников и литературы**

##### Литература

##### основная

1. Малютина, Л. Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: Учебное пособие / Малютина Л.Ф., Гергилёв Д.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-7638-3504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967277>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702>
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449658>
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204>

##### дополнительная

Империя пространства: Хрестоматия по геополитике и геокультуре России /Сост. Д.Н.Замятин, А.Н.Замятин. М., 2003. Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.bibl.nngasu.ru/links/reg.php> Краеведение. <http://rating.openstat.ru> - Краеведение.  
<http://www.bcm.ru/> - Каталог сайтов  
<http://russia.clow.ru/text/504.html> Clow.ru: Познавательный портал  
[www.ojkum.ru](http://www.ojkum.ru) «Ойкумена». Регионоведческие исследования  
[http://www.horizonts.ru/links\\_geo.html](http://www.horizonts.ru/links_geo.html) Горизонты-Ссылки-Краеведение  
<http://kleio.asu.ru/old/internet/> Каталог исторических ресурсов «InterHistory» <http://www.hist-sights.ru/> Исторические достопримечательности России <http://www.towns.u/main.html> Малые города России  
[www.hist.nnov.ru](http://www.hist.nnov.ru) – История Нижегородского края <http://heninen.et/> История Карелии  
[www.kolamar.ru](http://www.kolamar.ru) – «Кольские карты»

[www.orel-region.ru/history](http://www.orel-region.ru/history) «Орловская область». История и география области.  
[www.kargopol.ru](http://www.kargopol.ru) – «Каргополь»  
[www.booksite.ru/dissert.htm](http://www.booksite.ru/dissert.htm) «Краеведческие сборники и альманахи Вологодчины»  
[www.saratov.ru/region/geography](http://www.saratov.ru/region/geography) «География Саратовской губернии»  
[newciv.relarn.ru](http://newciv.relarn.ru) – История Среднего Поволжья. Информационный сайт  
[www.dayudm.ru/udmurtia.php](http://www.dayudm.ru/udmurtia.php) «Вся Удмуртия»  
<http://www.kraeved74.ru/> - Краеведческий портал Челябинской области  
[kraeved.opck.org](http://kraeved.opck.org) – История Оренбуржья  
<http://baikal.irkutsk.ru/> -Байкальская земля  
<http://www.kamchatsky-krai.ru/> Камчатский край. Краеведческий край о Камчатке  
<http://oldchita.megalink.ru/> Забайкальский краеведческий ресурс «Старая Чита» [www.smga.ru](http://www.smga.ru) – «Минеральные Воды». Исторический очерк  
[dagens.narod.ru](http://dagens.narod.ru) - «Земля лакцев». О народе Дагестана  
<http://www.adygi.ru/> - Информационный портал «Адыги. Ру»  
[www.oldkyiv.org.ua](http://www.oldkyiv.org.ua) – Сайт по истории Киева  
[staryi-krym.narod.ru](http://staryi-krym.narod.ru) – «Старый Крым» - древняя столица Крыма  
[www.brest.by](http://www.brest.by) – Брест – город Беларуссии  
[polotsk.nm.ru](http://polotsk.nm.ru) – Полоцк – древнейших город Беларуссии  
[grodno.apx-by.info](http://grodno.apx-by.info) – Архитектура Гродно  
[www.arev.ru](http://www.arev.ru) –«Арцах». Информационный сервер  
<http://www.mytbilisi.narod.ru> – Тбилисси

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **Методические материалы**

### **Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Региональная история как область научного гуманитарного знания.
2. Связь региональной истории с другими науками.
3. Предмет и метод региональной истории.
4. Понятие «регион».
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.
6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII-первой половине XIX в. (ВЭО, академические экспедиции, РГО, ГСК, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. (А.П. Шапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем региональной истории и краеведения в XIX в.

9. Формы и методы изучения регионов России в ХУШ-ХІХ в.
  10. Научные общества и комитеты во второй половине ХІХ – начале ХХ вв. (Археологические, статистические, археографические, ЦАО, ЦАК, ГУАК).
  11. Изучение региональной истории и краеведения в 1917-2000-е гг.
  12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
  13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
  14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
  15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социальноэкономического развития
  16. Природное и культурное наследие Центральной России
  17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
  18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
  19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
  20. Этноконфессиональные особенности Северо-Запада России.
  21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
  22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
  23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
  24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социальноэкономическое развитие Русского Севера
  25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера
  26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
  27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
  28. История изучения Русского Севера
  29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
  30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
  31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-культурного и экономического развития.
  32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
  33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
  34. Особенности русской колонизации Поволжья.
  35. Этноконфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
  36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья.
- Региональные  
«культурные гнезда»
37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
  38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
  39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
  40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в ХVI-ХVII вв.
  41. Особенности развития Сибири в ХVIII-ХХ вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона
  42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
  43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
  44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
  45. Этноконфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока

46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
48. Природно-географические, историко-культурные, этноконфессиональные и этнонациональные особенности Северного Кавказа
49. Народы Северного Кавказа, основные черты их духовной и материальной культуры
50. Военный и колониционный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
51. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
52. Проблемы регионального своеобразия сопредельных государств: Украины, Белоруссии, государств Закавказья. Их исторические судьбы и особенности историко-культурного развития территорий в рамках российской государственности.

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить профессионалов-историков, имеющих всестороннее представление о последовательном ходе территориального, социально-экономического, этнического, социально-культурного формирования определенной, объективно складывавшейся, пространственной структуры России, имеющих всестороннее представление об основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о региональной истории России, где каждый регион, каждый субъект РФ, имеют определенную структуру;
- сформировать представление о предпосылках формирования текущей территориальной структуры России;
- сформировать представление о природном и культурном положении каждого региона России;
- дать комплексное представление о регионе: структура, география, этнический состав, конфессиональная структура и т. д. Показать, как регион взаимодействует с другими регионами и с «центром».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. совокупность основных методов, описанных в литературе, применительно к региональной истории современной России;
2. основные этапы региональной истории России.

Уметь:

1. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
2. использовать информацию о природном и культурном положении каждого региона России.

Владеть:

1. основными методами историографического анализа по региональной истории России;
2. методикой научной критики историографических источников;
3. способностью отбора, критической оценки и обобщения историографической информации.